



ESCOLA PROFISSIONAL DE ALVITO



PLANO DE MELHORIA

Índice

Introdução	2
1- Análise contextualizada dos resultados dos indicadores	4
2- Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar	7
3- Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização	8
4- Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria	9
5- Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria.....	9

Introdução

Após a análise contextualizada dos resultados apurados, com a participação dos *stakeholders* internos e externos, fez-se um balanço do que foi conseguido e do que ficou por alcançar face aos objetivos e às metas definidas no Documento Base da EPA, aos indicadores (EQAVET e EPA), e à implementação do Plano de Ação. Em resultado desse balanço, definiram-se as melhorias a introduzir na gestão da EFP, tendo como base o referencial de alinhamento e visando o objetivo último da melhoria contínua da qualidade da EFP e do seu contributo para o cumprimento dos objetivos estratégicos da escola.

A consensualização das melhorias, num processo participado pelos *stakeholders* internos e externos, resulta na definição do Plano de Melhoria, que define áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar, ações a desenvolver e respetiva calendarização, assim como os mecanismos previstos para a sua monitorização e formas de divulgação.

1 - Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria

o Por ciclo de formação

INDICADORES	RESULTADOS		META
	2014 / 2017	2015 / 2018	2017 / 2020
Indicador 4a) <u>Conclusão dos cursos</u>	77,5%	68%	≥ 75%
Indicador 5a) <u>Total no mercado de trabalho</u>	74,2%	96,1%	Manter nos 74,2%
Indicador 5a) <u>Total em prosseguimento de estudos</u>	24,2%	3,9%	Manter nos 24,2%
Indicador 6a) <u>Diplomados a exercer profissões relacionadas ou não com a área do curso</u>	53,2%	82,4%	Manter nos 53,2%
Indicador 6b3) <u>Satisfação dos empregadores</u>	99,3%	Em cálculo	Manter acima dos 90%

A análise do quadro com os indicadores por ciclo de formação indica-nos que relativamente ao indicador 4a) é necessário elaborar um conjunto de medidas que levem a uma melhoria do mesmo. De referir que é um indicador “muito frágil”, pois a dinâmica de estudo e trabalho anteriormente adquiridos pelos alunos, o meio socio económico, o apoio dos encarregados de educação e a disponibilidade financeira das famílias, podem favorecer o abandono escolar. No entanto, definimos um conjunto de ações que nos

ajudam a inverter esta tendência.

No que respeita ao indicador 5a), o resultado obtido indica-nos que existem mais alunos a ingressar no mercado de trabalho do que a prosseguir estudos. Assim, tendo em atenção os objetivos da União Europeia, criam-se condições que permitam aos alunos perspetivar o prosseguimento de estudos, através de um conjunto de ações que podem levar a essa melhoria.

No que respeita aos indicadores 6a) e 6b3), os resultados medidos até à data indicam-nos que devemos manter as estratégias que nos possibilitam estes valores.

○ Por ano letivo

INDICADORES	RESULTADO 2018/2019	METAS 2019/2020
Taxa de abandono escolar	11%	10,7%
Número médio de contactos com pais/encarregados de educação, por aluno	0,80	0,85
Número de sessões de divulgação de empresas	2	3
Nível de implementação da plataforma pedagógica de gestão documental	Nível 1	Nível 2
Nível de implementação da plataforma de gestão de recursos humanos	Nível 1	Nível 2
Nível de implementação das ações de consolidação e melhoria da imagem e marca da escola	Nível 1	Nível 2

Relativamente aos indicadores por ano letivo, perspetivaram-se metas que visam atingir os objetivos operacionais e estratégicos da escola. Assim, podemos observar que, para as atingir foram propostas ações de melhoria.

○ **Por período letivo**

INDICADORES	RESULTADOS 2019/2020			METAS 2019/2020		
	PERÍODO			PERÍODO		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Taxa de módulos/UFCD realizados	89%	90,2%	Em avaliação	88,1%	88,2%	88,5%
Taxa de presenças	95,8%	94%	Em avaliação	Manter acima dos 90%	Manter acima dos 90%	Manter acima dos 90%

No que respeita aos indicadores intercalares por período letivo, constata-se que nos 1º e 2º períodos atingiram-se as metas estabelecidas. Embora estes indicadores continuem a ser monitorizados, como alertas precoces, não considerámos necessário desenvolver nenhuma ação de melhoria.

2 - Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Abandono escolar	O1	Reduzir a taxa de abandono escolar de 11% para 10,7%
AM2	Prosseguimento de estudos	O1	Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos de 3,9% para 24,2%
AM3	Contactos com Pais / Encarregados de Educação	O1	Aumentar o número médio de contactos com Pais / Encarregados de Educação de 0,80 para 0,85, por aluno
AM4	Sessões de divulgação de empresas / instituições	O1	Aumentar o número de sessões de divulgação de empresas / instituições de 2 para 3
AM5	Construção e implementação de plataformas digitais	O1	Progredir do nível 1 (não implementada) para o nível 2 (em fase de construção)
AM6	Construção e implementação da nova imagem da escola	O1	Progredir do nível 1 (não implementada) para o nível 2 (em fase de construção)
AM7	Projetos locais, nacionais e transnacionais	O1	Aumentar o número de alunos que participam em projetos
		O2	Promover o contacto com outras culturas e hábitos
AM8	Formação de professores e outros colaboradores	O1	Promover a participação de professores e outros colaboradores em ações de formação

3 Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Envolvimento da equipa multidisciplinar no apoio a alunos em risco de abandono, desenvolvendo ações motivacionais individuais ou de grupo.	setembro/2019	julho/2020
	A2	Comunicação ao Gabinete de Apoio à família dos alunos em risco de abandono, com o objetivo de se desenvolverem sessões individuais entre o psicólogo e o aluno.	setembro/2019	julho/2020
	A3	Reforço da monitorização dos Diretores de Turma, no que respeita à assiduidade, pontualidade, módulos / UFCD por realizar, entre outros. Intensificação de contactos com encarregados de educação.	setembro/2019	julho/2020
AM2	A1	Sessões de esclarecimento de entidades de ensino superior "in loco".	março/2020	maio/2020
	A2	Visitas às entidades de ensino superior e participação em atividades.	setembro/2019	julho/2020
	A3	Aulas de apoio ao acesso ao ensino superior	setembro/2019	julho/2020
	A4	Intensificação do apoio por parte do Gabinete de Orientação Profissional	setembro/2019	julho/2020
AM3	A1	Diversificação de meios para contactar pais / encarregados de educação	setembro/2019	julho/2020
	A2	Atividades que envolvam alunos e pais / encarregados de educação	setembro/2019	julho/2020
AM4	A1	Interação da escola com um maior número de empresas / instituições, nas diversas áreas	setembro/2019	julho/2020
	A2	Organização de workshops, dinamizados pelas empresas	setembro/2019	julho/2020
AM5	A1	Atribuição de responsabilidades e contratação de meios externos para atingir a fase 2 (em construção)	setembro/2019	julho/2020
AM6	A1	Atribuição de responsabilidades e contratação de meios externos para atingir a fase 2 (em construção)	setembro/2019	julho/2020
AM7	A1	Parceria com a AENIE para submissão de candidaturas a projetos europeus	janeiro/2020	julho/2021
	A2	Intensificar a participação dos alunos em projetos locais e nacionais	setembro/2019	julho/2020

	A3	Dinamização de ações de sensibilização junto dos alunos	janeiro/2020	julho/2021
	A1	Levantamento das necessidades de formação de professores e outros colaboradores	fevereiro/2020	abril/2020
AM8	A2	Definição do plano de formação	abril/2020	junho/2020
	A3	Monitorização da execução do plano de formação	setembro/2020	julho/2021

4. Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria

A monitorização do plano de melhoria é fundamental para o sucesso das ações definidas. Neste sentido e tendo em consideração a estrutura organizacional da EPA, centrámos esta responsabilidade na Direção Pedagógica. Assim, a avaliação da execução do plano é efetuada trimestralmente nas reuniões ordinárias da Direção Pedagógica, ficando registado em Ata. A informação proveniente dos Conselhos de Turma e Conselhos de Curso auxiliam nesta monitorização.

5. Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria

O plano de melhoria é divulgado por todos os *stakeholders* internos e externos e as formas de divulgação utilizadas pela EPA são as seguintes:

- Sítio internet da EPA (Área privada)
- Assembleia de Escola
- Reuniões de Pais / Encarregados de Educação

Alvito, 30 de abril de 2020

António Joaquim Heitor Coelho

/Presidente da Direção Pedagógica

